

Урок русского языка во 2 классе (УМК «Школа России»)	
Тема	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
Педагогическая цель	Создать условия для ознакомления учащихся с синтаксической функцией имени прилагательного; подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущим людям и животным; употреблять имена прилагательные в речи.
Тип урока	Закрепление изученного материала.
Планируемые результаты (предметные)	Познакомятся синтаксической функцией имени прилагательного, подбирать имена прилагательные для сравнения характеристики качества, присущим людям, животным, научить употреблять имена прилагательные в речи
Личностные результаты	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; иметь мотивацию к учебной деятельности и осознавать личностный смысл учения.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные– осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ, сравнение, обобщение. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
Основные понятия и термины	Имя прилагательное, синтаксическая функция имени прилагательного
Методы, формы работы	Словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.
Образовательные ресурсы	Учебники Русского языка. 2 класс. УМК «Школа России», карточки, презентационный материал

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока. Цели.	Виды работы	Содержание взаимодействия с учащимися.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.Организационный момент. Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока; актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).	1.Приветствие 2.Эмоциональный настрой 3.Проверка готовности к уроку.	<i>Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Сядем прямо, не согнемся, За работу мы возьмемся.</i> -Проверим готовность к уроку, на партах у вас должны лежать учебник русского языка ,пенал, рабочая тетрадь, карточки с заданием	Приветствует учащихся, организывает проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок.	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок
II. Минутка чистописания (5-7) Цель: целью минутки чистописания является формирование графически правильного, чёткого и достаточно скорого письма.	1.Пальчиковая гимнастика 2. Оформление рабочей страницы в тетради	Дружно пальчики сгибаем, Крепко кулачки сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять — Начинаем мы писать. -Ребята, откройте свои рабочие тетради и запишите в них <i>«Пятое апреля. Классная работа»</i>	Осуществляет подготовку руки к работе, контролирует оформление рабочей стр. тетради	Повторяют движения за учителем, оформляют тетрадь
	3. Упр. в написании букв и их соединений с другими буквами	-Ребята, обратите внимание на доску. Какие слоги представлены на доске Па, по, пк, пр, пе . -Ребята, кто мне ответит каким соединением нужно писать данные слоги. -Ребята, к вам в гости пришел известный вам гость, а кто этот гость, вы узнаете отгадав загадку. В Простоквашино живет, Службу там свою несет, Почта-дом стоит у речки. Почтальон в ней — дядя ... -Ребята, кто же этот гость? (<i>Правильно, Почтальон Печкин</i>)	Указывает на типичные ошибки в написании букв, демонстрирует каллиграфическое письмо на доске. Контролирует выполнение работы по образцу.	Воспринимают информацию, выполняют упражнение по образцу, определяют виды соединений букв, выполняют графические действия.

	3. Словарная работа (обобщение изуч., знакомство с новым словом)	-Ребята, запишите в своих тетрадях слово словарь. Теперь давайте вспомним изученные вами словарные слова, с красной строки начинаем писать под диктовку. <i>(тарелка, малина, сапог, топор, лопата, почта, почтальон)</i> -Ребята, а вы знаете кто такой почтальон? <i>(Почтальон-работник почты, разносящий почту Почтовый служащий, доставляющий корреспонденцию адресатам.)</i> -Ребята, посмотрите на слайд, какое слово на нем представлено (Почтальон) Слово ПОЧТАЛЬОН французского происхождения,(так же как бульон, лосьон, шампиньон) пишутся по правилам французского языка, произносятся по нормам русского языка (о: произносится как ё надо запомнить). - На какой слог падает ударение в слове почтальон? (На третий слог, на гласную о) -Ребята, вслушайтесь внимательно в произношение слова почтальон -Как мы произносим это слово? -А сейчас посмотрите как это слово пишется(СЛ.1) В слове почтальон ударение падает на третий слог, на гласную букву о. - В первом безударная гласная о, проверяемая ударением. Проверочное слово почта. В данном слове надо запомнить букву разделительный мягкий знак	Определяет целевую установку, проводит орфографическую и лексическую работу с новым сл. словом	Читают словарные слова, определяют орфограмму, пишут, выделяя орфограмму графически; Читают новое сл. Слово, определяют его лексическое значение, выделяют орфограмму, составляют словосочетания и предложения с новым слов .словом.
	4. Работа с предложением (синт. разбор)	-Ребята, посмотрите внимательно на доску, скажите что на ней записано? (Правильно- предложение) -А почему это предложение?(<i>Потому что оно закончено по смыслу, в конце стоит точка</i>) Пришла холодная, снежная зима. - Объясните орфограммы и запишите предложение в тетрадь. -Ребята, подчеркните главные члены предложения и проведите синтаксический разбор данного предложения. -Какое слово является подлежащим? <i>Зима(Что? Зима- подлежащее,</i>	Определяет учебную задачу и контролирует ее выполнение всеми учениками	Составляют предложение, выполняют орфографически й и синтаксический разбор.

		<i>выраженно существительным, подчеркиваем одной чертой)</i> <i>(Зима что сделала? Пришла – это сказуемое, выраженно глаголом, подчеркнем двумя линиями)</i> - К какому слову от подлежащего мы можем задать вопрос? <i>(Зима какая? холодная, снежная, это второстепенный член предложения, подчеркнем волнистой линией).</i> - Какое это предложение по цели высказывания? Данное предложение <i>(Повеств, невоскл, распр, осл, второстепен. чл. предлож.)</i>		
III. Целеполагание. Цель: <i>обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.</i>	1. Введение в тему урока (на основе анализа языкового материала), постановка проблемы.	- Ребята, сейчас я вам прочитаю стихотворение, прослушав его вы сможете назвать тему нашего урока. <i>Определяю я предметы, Они со мной весьма приметны. Я украшаю вашу речь, Меня вам надо знать, беречь.</i> - А кто же догадался, о чем пойдет речь на нашем уроке? (<i>Правильно о прилагательном</i>) - Ребята, что вы знаете об имени прилагательном? <i>(Прилагательное – часть речи, объединяющая в своем составе слова со значением признака (свойства) предмета)</i> - Ребята, а для чего нужны имена прилагательные в речи? <i>- Благодаря прилагательным наша речь, становится ярче, богаче</i>	Актуализирует знания и создает проблемную ситуацию	Внимательно слушают учителя. Подбирают к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Отвечают на вопросы. Определяют тему урока.
	2. Формулирование темы и задач урока.	- Ребята, кто же догадался, какой будет тема нашего урока? <i>(Синтаксическая функция имени прилагательного)</i> - Какие задачи поставим перед собой? 1) Выяснить что такое определение 2) Научиться определять синтаксическую функцию имени прилагательного 3) Закрепить полученные знания	Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, корректирует основные задачи	Самостоятельно определяют тему урока, планируют учебную деятельность в виде задач
Закрепление изученного материала (10-15) Цель: <i>овладение</i>	1. Работа с текстом	- Ребята, прочитайте текст на слайде. СЛ.3 1) У меня в руках новый большой упругий резиновый мяч. Он очень	Ставит учебную задачу, помогает осуществить анализ языкового	Выполняют учебные действия под руководством

учащимися новым материалом. усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формированию системы ценностных ориентации		красивый. Мяч разделен на четыре части: красную, желтую, синюю, розовую. Две яркие полосы пересекают мяч посередине: голубая и белая. 2) У меня в руках мяч. Он очень. Мяч разделен на четыре части. Две полосы пересекают мяч посередине. -Какой из этих текстов вам более понятен? Почему ? (Потому что в первом тексте есть имена прилагательные, которые придают тексту выразительности, и наиболее точно описывают предмет) Вывод: имена прилагательные помогают наиболее полно описать предмет. Имена прилагательные в речи мы используем при описании предметов, явлений.	материала	учителя, открывают новое знание
	2. Синтаксический разбор предложения.	СЛ.3 Яркие широкие полосы пересекают мяч по середине. О чем говорится в этом предложении? В предложении говорится о полосах. Полосы это подлежащее выраженное существительным. Полосы (что делают?) пересекают. Пересекают- это сказуемое, выраженное глаголом. Подчеркнем двумя чертами. К каким словам от подлежащего мы можем задать вопросы в предложении. Яркие, широкие Полосы (какие?)яркие, широкие. Каким членом предложения являются эти слова? Второстепенным, являются определением, подчеркиваем двумя чертами. Вывод: Имена прилагательные в предложении могут быть определением.		Читают правило, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры
	3. Упр156, с.91 (Под рук.учителя, коллективно)	-Ребята, откройте свои учебники на странице 91. Найдите упражнение 156. Прочитайте внимательно задание. Первое словосочетание мы разберем с вами вместе, а остальные слова вы выполните самостоятельно по образцу. Задание выполняется письменно. (Какая?) Хитрая, как лиса. А какие еще прилагательные можно подобрать к слову лиса? (<i>Рыжая</i>) (Какое?) Яркое, как солнышко (Какой?) Колючий, как ежик. (Какой?) Трусливый, как заяц (Какой?) Оранжевый, как апельсин.	Определяет учебную задачу, контролирует алгоритм действий, осуществляет проверку, подводит детей к выводу	Находят упражнение в учебнике, воспринимают задачу и планируют алгоритм действий; выполняют в соответствии с инструкцией, осуществляют самоконтроль.

		-А теперь давайте проверим задание. Вы прочитаете мне слова и вопросы которые, вы выбрали к остальным словам. Читаем по цепочке, начиная с первого ряда. ВЫВОД: Ребята, на какие вопросы отвечает прилагательное? (<i>Какой, какая, какие</i>)		
	4. Упр 157 ,с91. (С комментированием, по образцу)	-Ребята, найдите упражнение 157. Внимательно прочитайте задание. Выполните его, подчеркните главные члены в этом предложении, найдите второстепенные члены в предложении и выполните синтаксический разбор. ВЫВОД: Ребята, что мы с вами повторили? Что вы сейчас выполнили? Какие члены предложения вы нашли?	Объясняет выполнение задания. Задаёт вопросы. Исправляет ошибки, если те имеются.	Внимательно слушают учителя. Работают устно с текстом. Отвечают на поставленные учителем вопросы.
	ФИЗМИНУТКА	Самолеты загудели (Дети вращают перед грудью согнутыми в локтях руками.) Самолеты полетели (Разводят руки в стороны, наклоняются влево и вправо.) На полянку тихо сели (Приседают, руки к коленям.) Да и снова полетели. (Дети разводят руки в стороны, слегка покачиваясь вправо, влево)	Рассказывает стихотворение. Личный показ упражнений	Совместно с учителем выполняют физкультминутку.
Закрепление изученного Цель: повторить и закрепить изученный на уроке материал	1. Работа (по вариантам (самостоятельно))	Спиши вставляя подходящие слова. Этот зверёк живёт в лесу. У негоуши, Хвостик. Передние лапы, а задние Шубка у зверька летом, а зимой.... . Морковка, капуста – любимые лакомства животного. А зимой и кора хороша. (маленький, серая, короткие, горькая, пугливый, белая, длинные, коротенький) Этот маленький зверек живет в лесу. У него короткие уши, короткий хвостик. Передние лапы короткие, а задние длинные. Шубка у зверька летом белая, а зимой серая. Морковка, капуста-любимые лакомства животного. А зимой и горькая кора хороша. Проверка и вывод:- Ребята, а теперь давайте проверим какие слова вы вставили в тексте. Почему вы вставили именно эти слова?	Работает совместно с учащимися по учебнику. Объясняет задания. Задаёт вопросы. Проверяет совместно с классом задания на правильность выполнения.	Внимательно слушают учителя. Работают с учебником. Отвечают на вопросы поставленные учителем. По цепочке проверяют слова с пропущенными буквами. Определяют род, число и падеж существительных и имен

				прилагательных.
	2. Работа с карточками	-Ребята, перед вами на партах лежат карточки с заданиями. Задание у всех одинаковые, но тексты у всех разные. Внимательно, читайте задания и правильно выполняйте их. На выполнения данного задания отводится 10 минут. Приступайте к выполнению. Проверка и вывод: А сейчас мы с вами проверим, как вы выполнили это задание, и подведем, и обобщим наши знания.	Проводит самостоятельную работу по карточкам. Задает вопросы. Проверяют совместно с учащимися задание.	Внимательно слушают учителя. Выполняют самостоятельную работу.
Итог урока <i>Цель: Обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества</i>	1.Обобщающая беседа,	-Что узнали нового на уроке? -Чему научились? -Какую часть речи мы с вами повторили? -Что такое имя прилагательное? -Какую роль в речи играют имена прилагательные? -Ребята, вы большие молодцы,	Задает вопросы по теме урока для закрепления знаний	Отвечают на вопросы учителя
	2.Домашнее задание	Составить словосочетания с именами прилагательными (Яркий, синее, глубокий)	Рассказывает, что будет являться домашним заданием	Слушают учителя, записывают домашнее задание
	3. Рефлексия	- Сегодня на уроке мы - Мне было трудно ... - Я сомневался... - Мне понравилось... - У меня получилось (не получилось) ...	Проводит рефлексию. Выставляет оценки за работу на уроке	Слушают учителя. Получают оценки за работу на уроке.